

<b>Tema:</b>	Ecuaciones aritméticas	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Matemáticas	<b>Áreas transversales:</b>	
<b>Eje temático:</b>	Salud y Entorno		
<b>Competencia:</b>	Utiliza las matemáticas como una herramienta para explicar el comportamiento humano relacionado con la salud en el trabajo.	<b>Indicador de logro:</b>	Ubica en su propia vida situaciones que proveen bienestar.
<b>Recursos:</b>	Papel cuadriculado, lápiz y regla.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	Grupo Editorial Norma. Signos. Bogotá. 2001; 349-351.

### Momentos

#### Para empezar:

Se presenta a los estudiantes el indicador de logro.

#### Para el desarrollo:

Se solicita a cada estudiante pintar en una hoja de papel cuadriculado un plano cartesiano colocando el eje X y Y.

Dentro del plano deben dibujar: en el cuadrante I todos los momentos agradables que le hayan sucedido recientemente; y en el cuadrante III todos los momentos desagradables.

En el eje Y van los valores (0 a 5), mientras que en el eje X los momentos.

Se organizan en pequeños grupos y comparten el ejercicio, especialmente las manifestaciones que involucren actividades laborales; luego exponen su ejercicio y explican el porqué le dan dicho valor.

En el momento de la socialización del ejercicio, el docente fortalece la elaboración de un plano cartesiano y la función que cumple cada cuadrante dentro del plano y lo relaciona con los estados de ánimo de la personas.

#### Para el cierre:

Como refuerzo se invita a realizar la Actividad No. 3, ANÁLISIS COMPORTAMENTAL CARTESIANO, de la libreta del estudiante.

<b>Tema:</b>	Gráficos estadísticos	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Matemáticas	<b>Áreas transversales:</b>	Ciencias Naturales y Lengua Castellana.
<b>Eje temático:</b>	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud		
<b>Competencia:</b>	Interpreta analítica y críticamente información estadística sobre salud y trabajo, consultando diversas fuentes.	<b>Indicador de logro:</b>	Elabora y analiza tablas y gráficas de datos estadísticos.
<b>Recursos:</b>	Fotocopia de representación gráfica de datos estadísticos, fotocopia de datos estadísticos sobre salud y trabajo, papel milimetrado, hojas blancas, colores y regla.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	Ardila, GV y De Armas, R. Matemáticas. Nova 8. Editorial Voluntad S.A. Santa Fé de Bogotá. 1998; 300-305.

### Momentos

#### Para empezar:

Se inicia la actividad de clase presentando las diferentes formas como se puede representar la estadística de datos: barras, tortas, líneas, pictogramas, gráficas de dispersión, cuarteles, entre otras.

Se les solicita a los estudiantes observarlas detalladamente presentadas en la fotocopia y establecer las diferencias y usos.

Seguidamente se les presenta el indicador de logro que se desea alcanzar.

#### Para el desarrollo:

Se conforman pequeños grupos y se les entrega una tabla estadística que representa datos referentes a: tipos de accidentes de trabajo, enfermedades comunes de trabajo y epidemiología, entre otros, para que los represente gráficamente y analicen la información, para luego ser expuestos en clase.

Cada subgrupo expone y junto con el resto del grupo se llega al consenso.

Se promueve la conversación acerca del para qué se utilizan los gráficos estadísticos.

#### Para el cierre:

Para evaluar la actividad cada grupo entrega su respectivo gráfico, análisis y conclusiones de la actividad.

Como complemento se invita a realizar la Actividad No. 4, EL LENGUAJE GRÁFICO, de la libreta de los estudiantes.

<b>Tema:</b>	Exposición oral	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Lengua Castellana	<b>Áreas transversales:</b>	Ética y Valores, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
<b>Eje temático:</b>	Salud y Responsabilidad Democrática		
<b>Competencia:</b>	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre los deberes y los derechos en la salud del trabajador, reconociendo los argumentos de sus interlocutores y los propios.	<b>Indicador de logro:</b>	Prepara una exposición oral sobre los deberes y derechos en la salud del trabajador.
<b>Recursos:</b>	Cartelera de imágenes, cartel del indicador de logro, y fotocopia sobre los deberes y derechos sobre la salud del trabajador.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	De Ordóñez, O. Español 8. Editorial Prentice Hall. Bogotá. 2002; 152.

### Momentos

#### Para empezar:

Se comienza la actividad de clase observando unas imágenes referentes a la exposición.

Se hacen preguntas sobre las láminas presentadas.

Después se presenta el indicador de logro en una cartelera.

#### Para el desarrollo:

Teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes referentes a la exposición oral, se amplía el concepto sobre la misma, su preparación y desarrollo.

Se organiza a los estudiantes en pequeños grupos y se les entrega una fotocopia sobre los deberes y derechos de la salud del trabajador, para que con base en ella preparen una exposición sobre el tema asignado.

Un representante de cada grupo expone frente a sus compañeros(as).

#### Para el cierre:

Se evalúa el tema de acuerdo con el trabajo del grupo y a la exposición de cada uno.

Como refuerzo se propone realizar la Actividad N°4, EL PODER DE LA PALABRA, de la libreta del estudiante.

<b>Tema:</b>	El discurso oral	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Lengua Castellana	<b>Áreas transversales:</b>	Inglés, Ética y Valores y Ciencias Sociales.
<b>Eje temático:</b>	Salud y Responsabilidad Democrática		
<b>Competencia:</b>	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre los deberes y los derechos en la salud del trabajador, reconociendo los argumentos de sus interlocutores y los propios.	<b>Indicador de logro:</b>	Escribe un discurso sobre los deberes y derechos en la salud del trabajador.
<b>Recursos:</b>	Cartel de términos, cartel con el indicador de logro, y fotocopias de la guía de deberes y derechos.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	Moreno, S. Lenguaje Significativo 8. Editorial Libros y Libros. Bogotá.2000; 83.

### Momentos

#### Para empezar:

Se inicia la actividad de clase recordando la definición de los términos: deberes, derechos, salud y trabajo.

Los cuales están escritos con su respectiva definición en un cartel.

Se busca la relación que tienen dichas palabras entre sí y se presenta el indicador de logro.

#### Para el desarrollo:

Se le entrega a cada estudiante una guía con el tema del discurso donde está la conceptualización del mismo y los deberes y derechos sobre la salud del trabajador.

Se organizan subgrupos para que desarrollen la guía y elaboren un discurso sobre los deberes y derechos de la salud del trabajador.

Luego un representante de cada grupo lee el discurso.

#### Para el cierre:

A medida que cada grupo expone su trabajo se evalúa la actividad de acuerdo con el desempeño de los estudiantes.

Se propone como refuerzo realizar la Actividad N° 6, DISCURSO SALUD, de la libreta del estudiante.

# Sesiones de trabajo para noveno 9º

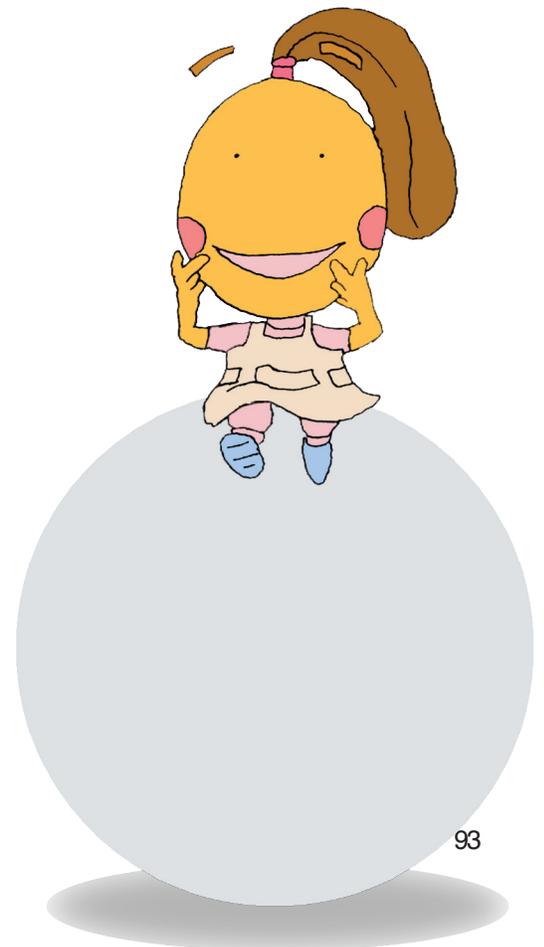
Relacionadas con:

## Estándar

Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.

## Objetivo

Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados Octavo y Noveno, el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.



<b>Tema:</b>	Relación trabajo y ciencia	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	<b>Áreas transversales:</b>	Tecnología, Lengua Castellana y Educación Artística.
<b>Eje temático:</b>	Salud y Entorno		
<b>Competencia:</b>	Reconoce los aportes de la ciencia al desarrollo del trabajo y viceversa.	<b>Indicador de logro:</b>	Identifica la relación entre ocupación y salud.
<b>Recursos:</b>	Herramientas de trabajo escolar.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	Ver en "Relatos y Teoría" de este texto guía, el tema: SALUD OCUPACIONAL.

### Momentos

#### Para empezar:

Se inicia recordando a los estudiantes la conceptualización de salud, trabajo y las condiciones en las que se desarrolla.

Se pide a cada estudiante que realice un horario de lunes a domingo y describa las actividades que realizan cotidianamente.

Posteriormente, se les solicita que compartan los resultados y que concluyan acerca de cuál es la actividad en la que ellos invierten más tiempo. Se reflexiona sobre la ocupación de ellos como estudiantes.

Finalmente se presenta el indicador de logro.

#### Para el desarrollo:

Los estudiantes elaboran un listado de los útiles y herramientas que utilizan actualmente, los que empleaban en grados anteriores y los que deberán manipular en grados posteriores para desarrollar sus labores escolares.

Frente a cada uno de los elementos enlistados, se deben especificar el uso adecuado y no adecuado de los mismos. Para facilitar el desarrollo se sugiere la actividad N° 1, MI PRINCIPAL TRABAJO ES..., de la libreta de los estudiantes.

#### Para el cierre:

Investiga acerca de un invento reciente que haya facilitado el trabajo, y describe las medidas de prevención y protección en la persona, el medio y la herramienta, con el fin de evitar posibles riesgos en la salud.

<b>Tema:</b>	Texto descriptivo	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Lengua Castellana	<b>Áreas transversales:</b>	Educación Artística.
<b>Eje temático:</b>	Salud y Entorno		
<b>Competencia:</b>	Diseña un plan textual con sus ideas, pensamientos y saberes sobre la relación entre salud y trabajo en el contexto escolar.	<b>Indicador de logro:</b>	Realiza un informe corto sobre las condiciones de trabajo en la institución educativa.
<b>Recursos:</b>	Papel y marcadores.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	Cely, CV y otros. Español sin fronteras 9. Editorial Voluntad. Bogotá. 1988; 164-165.

### Momentos

#### Para empezar:

Se inicia la actividad dando a conocer el indicador de logro.

Posteriormente, se realiza un recorrido por el colegio y se observan los ambientes de trabajo de los estudiantes, los docentes, los directivos y el personal administrativo.

#### Para el desarrollo:

Los estudiantes se organizan por grupos e inician la redacción de un texto corto, siguiendo las características básicas del informe.

El tema del escrito debe referirse a las condiciones de trabajo de todas las personas de la comunidad educativa, identificando las condiciones físicas que favorecen o ponen en riesgo la salud. Ver la actividad N° 2, MIS CONDICIONES EN EL COLEGIO, de la libreta de los estudiantes.

#### Para el cierre:

Cada grupo expone lo realizado y lo da a conocer al resto de la institución educativa a través del periódico mural.

<b>Tema:</b>	Los deberes y derechos sobre la salud en el trabajo	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	<b>Áreas transversales:</b>	Lengua Castellana, Ética y Valores.
<b>Eje temático:</b>	Salud y Responsabilidad Democrática		
<b>Competencia:</b>	Se informa y participa en los debates sobre los deberes y los derechos en salud de los trabajadores.	<b>Indicador de logro:</b>	Reconoce los deberes y los derechos en salud de los trabajadores.
<b>Recursos:</b>	Abanico en cartulina, fotocopia de la sopa de letras y de la lectura sobre Salud Ocupacional.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	Compendio de Normas Legales sobre Salud Ocupacional. Arseg. Artículos de seguridad Ltda. Ver en "Relatos y teorías" de este texto guía, el tema: SALUD OCUPACIONAL.

### Momentos

#### Para empezar:

Se inicia la actividad presentando en el tablero o en una cartelera las palabras que conforman el indicador a trabajar, para que los estudiantes las ordenen.

Se refuerzan los conceptos sobre: trabajo, salud, deberes y derechos.

#### Para el desarrollo:

Se organizan los estudiantes en grupos para que lean, analicen y resuelvan el ejercicio propuesto en la Actividad N°3, TRABAJASALUD, de la libreta de los estudiantes.

Se debe desarrollar teniendo en cuenta la lectura sobre los derechos y deberes en salud del trabajador (ver texto guía) y las preguntas correspondientes a la misma.

Terminada la actividad se revisa el resultado del ejercicio realizado y se anotan las conclusiones al respecto.

#### Para el cierre:

Para evaluar la actividad se pide a los estudiantes que realicen una sopa de letras empleando 10 palabras relacionadas con la salud en el trabajo y definir las.

<b>Tema:</b>	Medidas de tendencia central	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Matemáticas	<b>Áreas transversales:</b>	Ciencias Naturales y Sociales.
<b>Eje temático:</b>	Salud y Responsabilidad Democrática		
<b>Competencia:</b>	Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda, y explica sus diferencias en la distribución de datos sobre los deberes y los derechos en la salud de los trabajadores.	<b>Indicador de logro:</b>	Utiliza medidas de tendencia central e interpreta datos sobre los deberes y los derechos en salud de los trabajadores.
<b>Recursos:</b>	Cartel con el indicador, fotocopia con la teoría y los ejercicios.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	Lizarazo, MO. Estadística. UIS. Bucaramanga.1985; 41.

### Momentos

#### Para empezar:

Previamente se solicita a los estudiantes que consulten sobre datos estadísticos relacionados con el desconocimiento de los derechos y deberes en salud de los trabajadores.

Se dispone a los estudiantes en grupos con el fin de analizar los datos consultados y se presenta el indicador de logro.

#### Para el desarrollo:

Se explica a los estudiantes la conceptualización sobre medidas de tendencia central y la aplicación de fórmulas para determinar media, mediana y moda.

Se motiva a los estudiantes a realizar ejercicios en los que hallen las medidas de tendencia central utilizando los datos consultados.

#### Para el cierre:

Después de revisar los ejercicios propuestos, se hace la evaluación del tema en forma escrita. La cual debe realizarse buscando la media, mediana y la moda de datos referidos a los derechos y deberes en la salud del trabajador.

Como refuerzo se realiza la actividad individual N° 4, MODA ARITMÉTICA, de la libreta de los estudiantes.

<b>Tema:</b>	El discurso oral	<b>Tiempo sugerido:</b>	2 horas
<b>Área(s):</b>	Lengua Castellana	<b>Áreas transversales:</b>	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y ética y Valores.
<b>Eje temático:</b>	Salud y Responsabilidad Democrática		
<b>Competencia:</b>	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre los deberes y los derechos en la salud del trabajador, reconociendo los argumentos de sus interlocutores y los propios.	<b>Indicador de logro:</b>	Escribe un discurso sobre los deberes y derechos en la salud del trabajador.
<b>Recursos:</b>	Fotocopias con la lectura “Deberes y Derechos en Salud del Trabajador” y cartel con el indicador de logro.	<b>Bibliografía sugerida:</b>	González, L. Sin Fronteras 9°. Editorial Voluntad, Bogotá. 1989; 213.  Ver en “Relatos y Teoría” de este texto guía, el tema: DERECHOS Y DEBERES EN SALUD DEL TRABAJADOR.

### Momentos

#### Para empezar:

Se inicia la actividad de clase con la lectura individual “Deberes y Derechos en Salud del Trabajador”.

Luego se presenta el indicador de logro en una balanza que muestre los deberes y derechos de la salud del trabajador en equilibrio.

Se les pregunta a los jóvenes sobre el discurso y su finalidad.

#### Para el desarrollo:

Posteriormente se presenta un mapa conceptual referido al discurso, finalidad, características, clases y estructura.

Se lee e interpreta junto con los estudiantes y luego se realiza el ejercicio de aplicación en forma individual, teniendo como base la fotocopia con el tema de deberes y derechos en salud del trabajador.

Se escogen al azar algunos estudiantes para que den a conocer el discurso a sus compañeros(as).

#### Para el cierre:

Se evalúa la actividad teniendo en cuenta el trabajo realizado por cada estudiante y la asimilación del conocimiento plasmada en el discurso elaborado, el cual se entrega finalizada la clase. Como refuerzo se realiza la Actividad N°5, DISCURSOPA, de la libreta de los estudiantes.