

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.		
Objetivos por ciclo	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.
Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.
	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análisis crítico de las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
Área	Competencia	Competencia	Competencia	Competencia	Competencia
Matemáticas	Dibuja y describe cuerpos geométricos que simbolizan protección y riesgo para su salud.	Determina la probabilidad de que ocurra un accidente o enfermedad común en su entorno. Construye igualdades y desigualdades numéricas como representación de las relaciones entre los factores protectores y los factores de riesgo para la salud.	Produce y compara representaciones estadísticas para presentar diversos tipos de datos relacionados con la salud y el trabajo.	Interpreta analítica y críticamente información estadística sobre salud y trabajo, consultando diversas fuentes.	Justifica o refuta inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios sobre salud en el trabajo producidos en el ámbito escolar u otras fuentes.
	Temas	Temas	Temas	Temas	Temas
	1. Cuerpos geométricos que simbolizan protección o riesgo para mi salud. 2. Ubicación espacial de los objetos.	1. Probabilidades. 2. Conjuntos.	1. Representación de gráficos estadísticos.	1. Gráficos estadísticos.	1. Análisis estadístico de los mapas de riesgo u otros registros sobre salud en el trabajo.

Factores protectores y de riesgo para la salud

Ejes Temáticos

Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
 Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional

Ejes Temáticos		Salud y Responsabilidad Democrática														
Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.															
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.	Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.	Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
Área	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas
Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya modificación puede participar.	1. Normas del hogar. 2. Normas de convivencia escolar. 3. Código de tránsito.	Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. Promueve acciones democráticas para el cuidado y la protección de la salud.	1. Dinámica de los ecosistemas. 2. Solidaridad, cooperación y liderazgo.	Asume una actitud crítica frente al deterioro del ambiente físico y psicosocial y participa en acciones para su protección.	1. Participación democrática para el mantenimiento de entornos saludables.	Se informa y participa en debates sobre los deberes y los derechos de la salud del trabajador.	1. Los deberes y los derechos de la salud en el trabajo. 2. Deberes y derechos de la comunidad educativa.	Reconoce los aportes de las organizaciones y acciones que favorecen los bienes públicos que favorecen los derechos de la salud en el trabajo y asume una posición crítica frente a las acciones que lo afectan.	1. Organizaciones, bienes públicos y acciones que favorecen los derechos sobre la salud en el trabajo.						

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.		
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.
Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.
			Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.
			Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Ejes Temáticos

Niveles	Primer a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
Área	Competencia	Competencia	Competencia	Competencia	Competencia
	Expone y defiende sus ideas sobre la importancia de la escucha y el respeto por los demás en el proceso de la comunicación oral.	Produce un texto oral sobre el respeto y el cuidado de los seres vivos y objetos de su entorno psicosocial, teniendo en cuenta las ideas de sus compañeras y compañeros.	Produce textos escritos sobre el mantenimiento de ambientes saludables, respetando las características del contexto sociocultural.	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre los deberes y los derechos en la salud del trabajador, reconociendo los argumentos de sus interlocutores y los propios.	Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas acerca de los derechos de la salud en el trabajo.
	Temas	Temas	Temas	Temas	Temas
	1. Proceso de la comunicación.	1. La descripción. 2. La exposición oral.	1. Texto narrativo: El relato oral. 2. Texto Descriptivo.	1. Discurso oral. 2. Texto narrativo: Periodístico.	1. El debate.

Salud y Responsabilidad

Lengua Castellana

Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional

Ejes Temáticos		Salud y Responsabilidad Democrática														
Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.															
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquirieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan como aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.	Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.	Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
Área	Matemáticas															
Competencia	Socializa el cálculo mental y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Constuye y descompone sólidos utilizando racionalmente materiales reciclables.	Usa diagramas de árbol para discutir y predecir la posibilidad de mejorar los ambientes saludables.	Interpreta y utiliza conceptos de mediana y moda, y explica sus diferencias en la distribución de datos sobre los deberes y los derechos en la salud y el trabajo.	Temas	1. Operaciones básicas.	1. Cuerpos geométricos.	1. Diagramas de árbol.	1. Medidas de tendencia central.	Interpreta resultados estadísticos de estudios sobre los derechos de salud en el trabajo provenientes de medios de comunicación y los compara con situaciones de su medio social.	Competencia	1. Operaciones básicas.	1. Cuerpos geométricos.	1. Diagramas de árbol.	1. Medidas de tendencia central.	1. Histogramas. 2. Ojivas. 3. Medidas de dispersión.

Sesiones de trabajo sugeridas para los Niveles: 6º, 7º, 8º, y 9º

Una orientación para los docentes

Sesiones de trabajo para sexto

6°

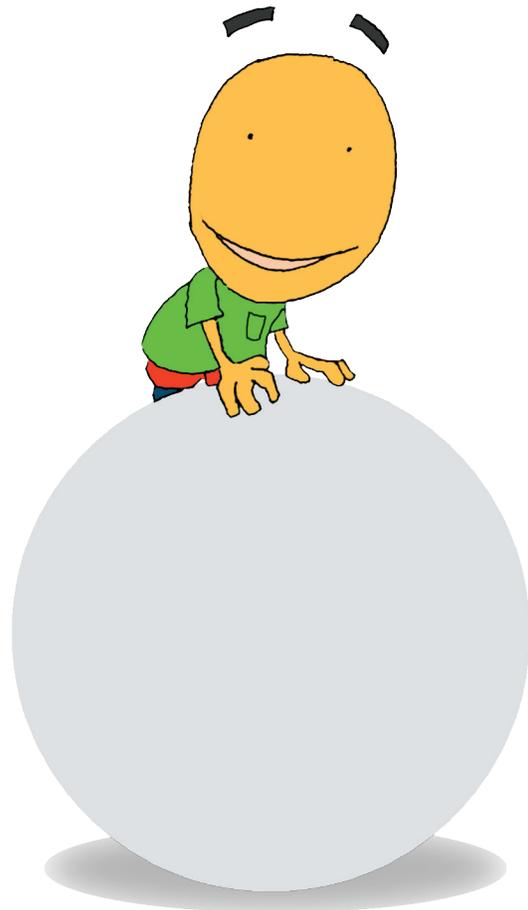
Relacionadas con:

Estándar

Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.

Objetivo

Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo, para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.



Tema:	Condiciones de trabajo escolar y riesgos naturales	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Áreas transversales:	Lengua Castellana y Educación Artística.
Eje temático:	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud		
Competencia:	Conceptualiza sobre los riesgos naturales, las condiciones de trabajo escolar y su relación con la salud.	Indicador de logro:	Identifica los riesgos naturales y las condiciones de trabajo escolar que afectan o protegen la salud.
Recursos:	Fotocopias de imágenes de diversas situaciones escolares, pegante, tijeras, regla, colores, lapiceros y hojas.	Bibliografía sugerida:	Ministerio de Trabajo y Asunto Social. Erga Transversal Primaria No. 7. Barcelona, España. 2002.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad invitando a los estudiantes a observar diferentes tipos de imágenes sobre riesgos naturales y situaciones que se pueden presentar en el ambiente escolar, facilitando la expresión de presaberes relacionados con el tema.

Se sugiere realizar preguntas como:

1. ¿Para ustedes qué es salud?
2. ¿Qué significa ser saludable?
3. ¿Qué hábitos practican diariamente que favorezcan su salud?

Para el desarrollo:

Los estudiantes se disponen en grupos de a cuatro personas para que realicen el análisis de las imágenes.

Se sugiere realizar el análisis de acuerdo con el siguiente modelo:

1. DESCRIPTIVO: Expresar lo observado en las imágenes.
2. AFECTIVO: Expresar los sentimientos que la imagen nos genera.
3. VALORATIVO: Indicar los valores que se reflejan.
4. RACIONAL: Realizar preguntas de manera lógica con el fin de orientar el tema propuesto.

Para la construcción y comprensión de los conceptos planteados, se abre un espacio participativo entre los estudiantes y el orientador, así pues, se divide el grupo en dos, entregándose una hoja de papel por cada tema.

Los temas sugeridos son los siguientes:

1. Riesgos Naturales: donde los participantes deben pegar imágenes relacionadas con los riesgos naturales y con las acciones que se deben desarrollar para actuar frente a los mismos.
2. Situaciones de trabajo escolar que son un riesgo para mi salud: la actividad se llevará a cabo de la misma forma pero las imágenes harán referencia a los factores de riesgo que tienen que ver con las tareas que desarrollan los estudiantes en su ambiente escolar.

Para el cierre:

El juicio valorativo se determina por medio de:

- ° Evaluación formativa: Mediante la participación de estudiantes y la sustentación escrita del ejercicio propuesto.
- ° Oral: Resumen general con participación activa de estudiantes.

Se propone como refuerzo, realizar la actividad N° 1, LA SALUD EN MI AMBIENTE ESCOLAR, de la libreta del estudiante.