

CONDICIÓN NOCIVA DE TRABAJO		SI	NO	COMENTARIOS
CONDICIONES DE SEGURIDAD				
LOCATIVAS Pisos, techos, paredes, ventanas, escaleras, vidrios	¿Los escalones son muy altos?			
	¿Los escalones son resbalosos?			
	¿Las escaleras son angostas?			
	¿Hay vidrios de ventanas rotos?			
 ORDEN Almacenamiento	La forma de bajar materiales que están en lugares altos, ¿es insegura?			
	Los materiales que están en lugares altos, ¿pueden caerse con facilidad?			
	¿Hay materiales ubicados por fuera del lugar en donde deben almacenarse?			
	¿Hay obstáculos en los pasillos?			
	El uso de los espacios en donde se guardan materiales, ¿es inadecuado?			
	Los elementos y materiales que están fuera de uso ¿Se conservan?			
	Las personas que operan las máquinas, ¿pueden introducir sus manos a las partes en movimiento?			
 MÁQUINAS, HERRAMIENTAS Y MATERIALES	Al trabajar la materia prima, ¿es posible que algunas partículas lesionen cara y ojos?			
	¿Las máquinas están en mal estado?			
	¿Las máquinas se encuentran ubicadas en zonas de paso?			
	¿Hay poca separación entre las máquinas?			

CONDICIÓN NOCIVA DE TRABAJO		SI	NO	COMENTARIOS
CONDICIONES DE SEGURIDAD				
MÁQUINAS, HERRAMIENTAS Y MATERIALES	Las personas que operan las máquinas, ¿usan accesorios como relojes, anillos, cadenas y cabello suelto, ropas grandes y sueltas, aretes?			
	Las herramientas que se utilizan, ¿Están en mal estado?			
 ELÉCTRICOS	¿Hay accesorios eléctricos rotos o cables en mal estado?			
	¿Se encuentran descubiertos los interruptores y/o cajas eléctricas?			
	¿Hay zonas de peligro eléctrico sin demarcación?			
	¿Se realizan reparaciones de aparatos eléctricos sin interrumpir la energía?			

Formato para el Registro de los Factores Protectores Relacionados con la Salud Ocupacional

Área o sección de la Institución Educativa: _____
 Fecha de elaboración: Día: _____ Mes: _____ Año: _____
 Elaborado por: _____

Factores protectores presentes	Descripción de los factores protectores

Para evaluar la actividad: Marca con una equis "X" en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿La actividad desarrollada me permite ampliar mis conocimientos en salud?		
¿Lo aprendido me permite revisar y mejorar mi estilo de vida?		
¿Me agradó lo que aprendí?		



Al terminar esta actividad yo habré:
Construido un mapa a escala de mi
institución educativa.

actividad Mapa físico de mi Institucion Educativa

Mapa físico de mi Institucion Educativa

Esta es una actividad para que la realices en grupo. Pero antes lee con detenimiento la siguiente información sobre LA ESCALA.

El tamaño del mapa en relación con la superficie terrestre es la escala, que se suele indicar con una fracción o relación. El numerador, en la parte superior de la fracción, es una unidad del mapa y el denominador, en la parte inferior de la fracción, es el número de las mismas unidades representadas en realidad. Por ejemplo, una escala de 1/100.000 indica que un centímetro en el mapa equivale a 100.000 centímetros en la superficie terrestre. Esta misma escala se puede expresar como 1:100.000. Cuanto más grande es el denominador y más pequeña la fracción, más superficie terrestre esta representada en un solo mapa. Por tanto, los mapas a escala reducida muestran mucha mas superficie que los mapas a gran escala. Otra manera de entender el concepto de escala en los mapas es que los objetos en los mapas a escala reducida parecen pequeños, mientras que estos mismos objetos en mapas a gran escala parecen grandes.

La escala en la que se dibuja un mapa representa la relación entre la distancia de dos puntos de la Tierra y la distancia de los puntos que se corresponden con ellos en el mapa. La escala numérica se representa en cifras, como por ejemplo: 1:100.000, lo que indica que una unidad medida en el mapa (por ejemplo 1 cm.) representa 100.000 de las mismas unidades en la superficie terrestre. En la mayoría de los mapas se indica la escala en el margen y, muchas veces, viene acompañada de una escala grafica lineal; esto es, un segmento dividido que muestra la longitud sobre el mapa de las unidades terrestres de distancia. Normalmente, el extremo de la barra presenta una subdivisión para que el usuario pueda medir las distancias con mayor precisión.

Los mapas elaborados por computador pueden tener una escala variable que cambia dependiendo del zoom o tamaño que se aplique. Cuanto más se acerca el zoom a la superficie terrestre, más grande es la escala representada.

Entonces, los pasos que debes tener en cuenta son:

1. Seleccionar la escala a seguir.
2. Determinar el área de la institución.
3. Construir el mapa.

Para evaluar la actividad:

Marca con una equis "X" en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿La actividad desarrollada me permite ampliar mis conocimientos en salud?		
¿Lo aprendido me permite revisar y mejorar mi estilo de vida?		
¿Me agradó lo que aprendí?		



Al terminar esta actividad yo podré:
Elaborar una reseña crítica sobre salud
en el trabajo.

actividad Preguntar es saludable

Preguntar es saludable

UN ALTO GRADO de curiosidad junto con una habilidad muy bien desarrollada para formular preguntas, es vital para la creatividad y para solucionar problemas. La curiosidad es un sentimiento que afecta a todos, particularmente durante la niñez, cuando preguntar es el método más básico de adquirir conocimiento. Sin embargo, según la gente crece aumenta la inhibición, o sea, que se pierde esa espontaneidad para preguntar y se adquiere un miedo o temor a parecer ignorante o tonto delante de los demás y por lo tanto se piensa dos veces antes de preguntar.

Como supervisor hay que enfrentarse siempre a los problemas que surgen en el trabajo y para resolverlos se necesita, en la mayoría de los casos, ser un poco creativo y tener un poco de curiosidad para hacer preguntas. Cuando se trata de resolver un problema hay cuatro oportunidades o momentos durante este proceso en que es importante hacer preguntas: a) Cuando se trata de definir o descubrir un problema. En la industria, como en la medicina, los síntomas pueden ocultar la verdadera enfermedad; b) Cuando se busca información vinculada al problema. En cualquier situación hay que trabajar con la información disponible, por lo que es necesario ad-

quirir más información y uno de los métodos para obtenerla es haciendo preguntas; c) Cuando se buscan ideas que puedan llevar a posibles soluciones; y, d) Cuando se evalúan las ideas o se escoge una alternativa para llegar a la solución.

Aunque es casi imposible hacer una lista de todas las preguntas que se pueden hacer cuando se busca la solución a un problema, sí se puede dar una idea general del tipo de preguntas que pueden dar resultado:

- Averiguar lo que hay alrededor del problema: el cómo y el porqué de las cosas. Mantener una actitud de duda para poder estar motivado o indagar más.
 - Averiguar lo relacionado con el tiempo. Preguntas que respondan al cuándo y dónde de los hechos.
 - Adquirir conocimiento acerca de la personalidad de las personas involucradas en el problema. Hacer preguntas que comiencen con una palabra clave para este aspecto: ¿quién?
 - Formular preguntas que hagan pensar más de lo común, que hagan especular, usando un poco de imaginación y sin tener miedo a usar un poco la fantasía.
- Con preguntar no se pierde nada, al contrario, a veces se obtiene la información necesaria y se encuentra la solución al problema. •