

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional  
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Objetivo general</b>	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.
	<b>Objetivos por ciclo</b>	<p>Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno de los reconocimientos de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.</p> <p>Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.</p>
	<b>Estándar por niveles</b>	<p>Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>Reconozco y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.</p> <p>Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.</p> <p>Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.</p>

<b>Salud y Entorno</b>	<b>Niveles</b>	<b>Primer a tercero</b>	<b>Cuarto a quinto</b>	<b>Sexto a séptimo</b>	<b>Octavo a noveno</b>	<b>Décimo a undécimo</b>
	<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>
		Relata situaciones, ambientes y hechos que influyen en su salud.	Produce textos orales y escritos con base en información recogida sobre los beneficios del cuidado del entorno y el autocuidado.	Explica el proceso de comunicación de su entorno escolar, y los aspectos que favorecen un ambiente psicosocial saludable.	Diseña un plan textual con sus ideas, pensamientos y saberes sobre la relación entre salud y trabajo en el contexto escolar.	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre las soluciones frente a las situaciones de salud en el trabajo, a partir del reconocimiento de los argumentos de sus interlocutores y la fuerza de los mismos.
	<b>Lengua Castellana</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cuento</li> <li>2. La fábula</li> <li>3. La leyenda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La historieta.</li> <li>2. Los textos orales y escritos.</li> <li>3. La dramatización.</li> <li>4. La Fábula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos de comunicación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Ensayo.</li> <li>2. Texto descriptivo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.El Ensayo.</li> <li>2. Técnicas grupales de discusión: Foro</li> </ol>

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional**  
**Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Objetivo general		Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.										
Objetivos por ciclo		Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.										
Estándar por niveles		Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.										
Salud y Entorno	Matemáticas	<b>Niveles</b>	<b>Primero a tercero</b>		<b>Cuarto a quinto</b>		<b>Sexto a séptimo</b>		<b>Octavo a noveno</b>		<b>Décimo a undécimo</b>	
		<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>
		Realiza diseños y construcciones con cuerpos geométricos que evidencian su ubicación en los entornos físicos escolares.	1. Figuras geométricas. 2. Ubicación espacial en el entorno escolar. Proporcionalidad y espacios.	Registra y organiza datos relacionados con eventos de salud	1. Tablas de frecuencia. 2. Distribuciones. 3. Relación de orden.	Utiliza las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos relacionados con la salud y el entorno cotidiano.	1. Probabilidades. 2. Moda. 3. Mediana. 4. Promedio aritmético.	Utiliza las matemáticas como una herramienta para explicar el comportamiento humano relacionado con la salud en el trabajo.	1. Construcción de tablas y gráficas. 2. Ecuaciones aritméticas.	Formula y resuelve problemas que involucran factores escalares como el diseño de maquetas, mapas asociados con el ambiente físico escolar.	Diseños escalares.	
		Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.						
		Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.								

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional  
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

<b>Objetivo general</b>	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.
<b>Objetivos por ciclo</b>	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquirieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.
<b>Estándar por niveles</b>	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.  Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.  Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.  Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.
<b>Ejes Temáticos</b>	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.  Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.  Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.

<b>Niveles</b>	<b>Primero a tercero</b>	<b>Cuarto a quinto</b>	<b>Sexto a séptimo</b>	<b>Octavo a noveno</b>	<b>Décimo a undécimo</b>
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>
<b>Ciencias Naturales y Ciencias Sociales</b>	Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él como un ser humano integral y en su entorno según sus percepciones sensoriales.	1. Mi ser integral. 2. El entorno y yo. 3. Cuidado de mi cuerpo. 4. Señales de seguridad o protección y de riesgo según su forma, color, olor y sabor. 5. Objetos y situaciones protectoras y de riesgo para mi salud.	Analiza su entorno, los peligros que amenazan su salud y los factores que lo protegen.	1. Accidentes y enfermedades comunes: riesgos y consecuencias. 2. Factores que protegen mi salud.	Conceptualiza sobre los riesgos naturales, las condiciones de trabajo escolar y su relación con la salud.
	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>
	1. Mi ser integral. 2. El entorno y yo. 3. Cuidado de mi cuerpo. 4. Señales de seguridad o protección y de riesgo según su forma, color, olor y sabor. 5. Objetos y situaciones protectoras y de riesgo para mi salud.	Analiza su entorno, los peligros que amenazan su salud y los factores que lo protegen.	1. Salud Integral. 2. Relación salud-trabajo. 3. Condiciones de trabajo escolar. Riesgos Naturales. 4. Contaminación ambiental.	Relaciona la legislación vigente sobre salud en el trabajo, con los factores del entorno escolar identificados.	1. Legislación colombiana sobre salud en el trabajo.  1. Identificación y evaluación de los factores protectores y de riesgo del contexto socioeconómico, sobre la salud en el trabajo. 2. Elaboración y análisis del mapa de riesgos y de factores protectores en el ámbito escolar.

**Factores protectores y de riesgo  
Para la salud**



**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional  
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

<b>Objetivo general</b>	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.		
<b>Objetivos por ciclo</b>	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.
<b>Estándar por niveles</b>	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.
	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>
<b>Matemáticas</b>	Dibuja y describe cuerpos geométricos que simbolizan protección y riesgo para su salud.	1. Cuerpos geométricos que simbolizan protección o riesgo para mi salud. 2. Ubicación espacial de los objetos.	Produce y compara representaciones estadísticas para presentar diversos tipos de datos relacionados con la salud y el trabajo.	Interpreta analítica y críticamente información estadística sobre salud y trabajo, consultando diversas fuentes.	Justifica o refuta inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios sobre salud en el trabajo producidos en el ámbito escolar u otras fuentes.
		Determina la probabilidad de que ocurra un accidente o enfermedad común en su entorno. Construye igualdades y desigualdades numéricas como representación de las relaciones entre los factores protectores y los factores de riesgo para la salud.	1. Probabilidades. 2. Conjuntos.	1. Representación de gráficos estadísticos.	1. Análisis estadístico de los mapas de riesgo u otros registros sobre salud en el trabajo.

**Factores protectores y de riesgo para la salud**

**Ejes Temáticos**