

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional  
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

<b>Ejes Temáticos</b>	<b>Objetivo general</b>	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.
	<b>Objetivos por ciclo</b>	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.
	<b>Estándar por niveles</b>	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.  Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.  Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.  Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.  Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.  Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.

<b>Salud y Entorno</b>	<b>Niveles</b>	<b>Primer a tercero</b>	<b>Cuarto a quinto</b>	<b>Sexto a séptimo</b>	<b>Octavo a noveno</b>	<b>Décimo a undécimo</b>
	<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>
		Relata situaciones, ambientes y hechos que influyen en su salud.	Produce textos orales y escritos con base en información recogida sobre los beneficios del cuidado del entorno y el autocuidado.	Explica el proceso de comunicación de su entorno escolar, y los aspectos que favorecen un ambiente psicosocial saludable.	Diseña un plan textual con sus ideas, pensamientos y saberes sobre la relación entre salud y trabajo en el contexto escolar.	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre las soluciones frente a las situaciones de salud en el trabajo, a partir del reconocimiento de los argumentos de sus interlocutores y la fuerza de los mismos.
	<b>Lengua Castellana</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>
		1. El cuento 2. La fábula 3. La leyenda	1. La historieta. 2. Los textos orales y escritos. 3. La dramatización. 4. La Fábula.	1. Procesos de comunicación.	1. El Ensayo. 2. Texto descriptivo.	1.El Ensayo. 2. Técnicas grupales de discusión: Foro

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional**  
**Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Objetivo general		Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.											
Objetivos por ciclo		Fortalecer los ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.											
Estándar por niveles		Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.											
Salud y Entorno	Matemáticas	<b>Niveles</b>	<b>Primero a tercero</b>		<b>Cuarto a quinto</b>		<b>Sexto a séptimo</b>		<b>Octavo a noveno</b>		<b>Décimo a undécimo</b>		
		<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	
		Realiza diseños y construcciones con cuerpos geométricos que evidencian su ubicación en los entornos físicos escolares.	1. Figuras geométricas. 2. Ubicación espacial en el entorno escolar. Proporcionalidad y espacios.	Registra y organiza datos relacionados con eventos de salud	1. Tablas de frecuencia. 2. Distribuciones. 3. Relación de orden.	Utiliza las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos relacionados con la salud y el entorno cotidiano.	1. Probabilidades. 2. Moda. 3. Mediana. 4. Promedio aritmético.	Utiliza las matemáticas como una herramienta para explicar el comportamiento humano relacionado con la salud en el trabajo.	1. Construcción de tablas y gráficas. 2. Ecuaciones aritméticas.	Formula y resuelve problemas que involucran factores escalares como el diseño de maquetas, mapas asociados con el ambiente físico escolar.	Diseños escalares.		
			Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.							
			Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.								

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional  
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

<b>Objetivo general</b>	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.
<b>Objetivos por ciclo</b>	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquirieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.
<b>Estándar por niveles</b>	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.
	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.
	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.
	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.
	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.
	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.
	Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

**Ejes Temáticos**

<b>Niveles</b>	<b>Primero a tercero</b>	<b>Cuarto a quinto</b>	<b>Sexto a séptimo</b>	<b>Octavo a noveno</b>	<b>Décimo a undécimo</b>					
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>	<b>Temas</b>	<b>Competencia</b>					
<b>Ciencias Naturales y Ciencias Sociales</b>	Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él como un ser humano integral y en su entorno según sus percepciones sensoriales.	1. Mi ser integral. 2. El entorno y yo. 3. Cuidado de mi cuerpo. 4. Señales de seguridad o protección y de riesgo según su forma, color, olor y sabor. 5. Objetos y situaciones protectoras y de riesgo para mi salud.	Analiza su entorno, los peligros que amenazan su salud y los factores que lo protegen.	1. Accidentes y enfermedades comunes: riesgos y consecuencias. 2. Factores que protegen mi salud.	Conceptualiza sobre los riesgos naturales, las condiciones de trabajo escolar y su relación con la salud.	1. Salud Integral. 2. Relación salud-trabajo. 3. Condiciones de trabajo escolar. Riesgos Naturales. 4. Contaminación ambiental.	Relaciona la legislación vigente sobre salud en el trabajo, con los factores del entorno escolar identificados.	1. Legislación colombiana sobre salud en el trabajo.	Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico de su contexto socio económico, sobre la salud en el trabajo.	1. Identificación y evaluación de los factores protectores y de riesgo del contexto socioeconómico. 2. Elaboración y análisis del mapa de riesgos y de factores protectores en el ámbito escolar.

**Factores protectores y de riesgo**

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional**  
**Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Ejes Temáticos		Factores protectores y de riesgo para la salud				
<b>Objetivo general</b>	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.					
<b>Objetivos por ciclo</b>	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.					
<b>Estándar por niveles</b>	Me identifico como un ser humano único y social que interrioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.					
<b>Niveles</b>	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.					
<b>Área</b>		<b>Primero a tercero</b>	<b>Cuarto a quinto</b>	<b>Sexto a séptimo</b>	<b>Octavo a noveno</b>	<b>Décimo a undécimo</b>
<b>Competencia</b>		Produce textos orales y escritos sobre los factores protectores y de riesgo de su entorno cotidiano que responden a distintos propósitos comunicativos.	Expresa en forma asertiva sus pensamientos, emociones y acciones, de forma socialmente aceptable, que le permiten alcanzar sus objetivos personales.	Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales y escritos sobre situaciones comunicativas auténticas.	Produce textos orales y escritos sobre salud y trabajo de tipo argumentativo para llegar a acuerdos en los que prime el respeto por su interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	Produce textos sobre salud en el trabajo de tipo argumentativo que evidencian el conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.
<b>Temas</b>		1. El cuento. 2. La fábula. 3. La leyenda. 4. La historieta. 5. La copla.	1. La comunicación asertiva. 2. Textos orales y escritos. 3. Entonación y articulación.	1. Textos argumentativos: Informativo. 2. Textos argumentativos: Periodístico.	1. Textos periodísticos.	1. Reseña escrita. 2. Diario de campo.
<b>Competencia</b>		Produce textos orales y escritos sobre factores protectores y de riesgo para la salud que le permiten evidenciar el uso significativo de la entonación, articulación y redacción.	1. La comunicación asertiva. 2. Textos orales y escritos. 3. Entonación y articulación.	1. Textos argumentativos: Informativo. 2. Textos argumentativos: Periodístico.	1. Textos periodísticos.	1. Reseña escrita. 2. Diario de campo.
<b>Temas</b>						
<b>Competencia</b>						
<b>Temas</b>						
<b>Competencia</b>						
<b>Temas</b>						
<b>Competencia</b>						
<b>Temas</b>						

Lengua Castellana

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional  
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

<b>Objetivo general</b>	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.		
<b>Objetivos por ciclo</b>	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.
<b>Estándar por niveles</b>	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.
	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo	
<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	<b>Competencia</b>	
<b>Matemáticas</b>	Dibuja y describe cuerpos geométricos que simbolizan protección y riesgo para su salud.	Determina la probabilidad de que ocurra un accidente o enfermedad común en su entorno.  Construye igualdades y desigualdades numéricas como representación de las relaciones entre los factores protectores y los factores de riesgo para la salud.	1. Probabilidades. 2. Conjuntos.	Produce y compara representaciones estadísticas para presentar diversos tipos de datos relacionados con la salud y el trabajo.	Interpreta analítica y críticamente información estadística sobre salud y trabajo, consultando diversas fuentes.	Justifica o refuta inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios sobre salud en el trabajo producidos en el ámbito escolar u otras fuentes.
	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	<b>Temas</b>	
	1. Cuerpos geométricos que simbolizan protección o riesgo para mi salud. 2. Ubicación espacial de los objetos.	1. Probabilidades. 2. Conjuntos.	1. Representación de gráficos estadísticos.	1. Gráficos estadísticos.	1. Análisis estadístico de los mapas de riesgo u otros registros sobre salud en el trabajo.	

**Factores protectores y de riesgo para la salud**

**Ejes Temáticos**